

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кукморская средняя школа №4 »
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

МБОУ КСШ №4

протокол от 18.04.2026 № 15

Директор МБОУ КСШ №4

Махмудова Г.Р.

18.04.2026



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кукморская
средняя школа №4 » Кукморского муниципального района Республики
Татарстан
за 2025 год

Кукмор, 2026

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кукморская средняя школа №4» (МБОУ КСШ №4)
Руководитель	Махмудова Гульназ Разифовна
Адрес организации	422110, Республика Татарстан, г. Кукмор, ул. Мичурина, д. 25
Телефон, факс	(884364) 2 - 78-70
Адрес электронной почты	s4.kuk@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет муниципального района Кукморского Республики Татарстан
Дата создания	1989 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана бессрочно Министерством образования и науки Республики Татарстан – Серия 16Л01 №0004939, регистрационный № 8889 от 21 октября 2016 года.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования и Науки Республики Татарстан, регистрационный № 4147 от 12 января 2017 года выданного на срок до 21 октября 2027 года.

МБОУ КСШ №4 (далее – Школа) расположена в рабочем районе города Кукмор. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 93,4 процент – рядом со Школой, 6,6 процентов – в близлежащих населенных пунктах.

Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с НОДА (6.2), адаптированную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) и образовательные программы дополнительного образования детей.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе было задействовано 7 предметных методических объединений:

1. Начальных классов
2. Русского, английского языков и литературы
3. Родного языка и родной литературы
4. Математики, физики, информатики.

5. Естественно-научного цикла
6. Физкультуры, ОБЖ
7. Технологии, изобразительного искусства, музыки

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет школы, куда входят представители родительского сообщества и обучающиеся.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	176
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	291
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	48

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 515 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и

ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ КСШ №4 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ КСШ №4 внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) на базе Энского корпоративного университета:

- Преподавание истории на уровне ООУ и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООУ и СОО с учетом изменений

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались гуманитарный и технологический профили. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Технологический (информационно – технологический)	Математика. Информатика	15	15
Технологический (инженерный)	Математика. Физика	5	0
Социально - экономический	Математика. Обществознание	0	10
Гуманитарный	Обществознание. Литература	21	10
Естественно-научный	Химия. Биология	0	13

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом начальной школы (в связи с внедрением ФГОС НОО), где включена внеурочная деятельность учащихся.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования,

конкурсы, проектные и поисковые исследования. Осуществляется в рамках реализации Пушкинской карты.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, пришкольный и трудовой лагеря.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление–еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООПООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия–мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

План внеурочной деятельности для 1–4-х классов

Учебные курсы	Количество часов в неделю							
	1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1
Орлята России	1	1	1	1	1	1	1	1
Волшебный карандаш (изо)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка и мы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
В здоровом теле - здоровый дух	0	0	0	0	0	0	1	1
Станем волшебниками	1	1	0	0	0	0	0	0
В мире сказок	0	0	0	1	1	1	0	0
Умелые ручки	0	0	1	0	0	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка	5	5	5	5	5	5	5	5

План внеурочной деятельности для 5–9-х классов

Учебные курсы	5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Россия - мои горизонты	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Моя семья	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Основы финансовой грамотности. Финансовая культура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Вперед, юнармейцы!	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Увлекательный английский	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

План внеурочной деятельности для 10–11-х классов

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10кл	11кл
Разговоры о важном	1	1

Члены:

- заместитель директора по ВР Муллахметова З.М.
- заместитель директора по УР Закиева Р.М.;
- советник директора по воспитанию Нуруллина А.А.;
- педагог-организатор Низамеева Д.Р.
- педагог-организатор ОБЗР Шакиров А.В.

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- военно-спортивная игра «Зарница 2.0»;
- встречи с участниками СВО;
- открытие мемориальных досок и парты Героя
- уроки мужества;
- участие в акции по сбору гуманитарной помощи на СВО;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном».

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ КСШ №4 проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ОО и СОО реализация ЕМП в МБОУ КСШ №4 осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ КСШ №4 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Муллахметова З.М.;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, – заместитель директора по воспитательной работе Муллахметова З.М.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме не менее 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- Кукморский аграрный колледж;
- Кукморская ЦРБ;
- АО "Кукморская Швейная Фабрика" ;
- АО "Кукморский валяльно-войлочный комбинат"
- Алабуга Политех

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МБОУ КСШ №4 и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	1 человек, 36 академических часов
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	276 человек, 100 %
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	276 человек, 100 % Совместно с родителями – 20 человек, 10%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	80 человек, 28%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	49 человек, 18%

Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	10 человек, 4%
Количество учеников профильных предпрофессиональных классов, поступивших на профильные направления подготовки и специальности образовательных организаций спо и во, их доля от общего количества учеников профильных предпрофессиональных классов	5 человек, 2%
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (63%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди

обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- регулярно проводятся с обучающимися и родителями о последствиях ложных вызов в ОО

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»; «Последствия ложных вызов»
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ОО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 1 (Петров П. 9 «Б» класс); на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 1 (Петров П. 9«Б» класс)
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен педагог-организатор Низамеева Д.Р.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественно-декоративное (Школьный театр «Илхам», «Креативное рукоделие»);
- физкультурно-спортивное («Путь Олимпу»);
- социально-гуманитарное («Зеркало души», «БуквоГрад»);
- туристско-краеведческое («Школьный музей»);
- естественно-научное («Занимательная биология» «Юные химики» и Экспериментальная физика»).

В первом полугодии 2025/26 учебного года реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественно-декоративное («Креативное рукоделие»);
- физкультурно-спортивное («Путь Олимпу» «Здоровячек»);
- социально-гуманитарное («Путь в профессию», «БуквоГрад»);
- туристско-краеведческое («Школьный музей»);
- естественно-научное («Занимательная биология» «Юные химики» и Экспериментальная физика»).

Во втором полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов. Это 10 процентов обучающихся школы. В студии занимаются 2 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- футбол – 2 группы;
- дартс – 2 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 200 обучающихся (45% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ КСШ №4 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество	Продолжительность урока	Количество	Количество
--------	------------	-------------------------	------------	------------

	смен	(минут)	учебных дней в неделю	учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	6	33
2–11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 13 учеников, из них:

- на уровне ООО – 11 обучающихся;
- на уровне СОО – 1 обучающийся.
- на уровне НОО – 1 обучающийся.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	524
	– начальная школа	193
	– основная школа	290
	– средняя школа	41
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–

	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	11
	– в основной школе	6
	– в средней школе	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Общая численность учащихся:

- 1–8 классы: 424 ученика.
 - 1 класс — 33.
 - 2 класс — 50.
 - 3 класс — 53.
 - 4 класс — 56.
 - 5–8 классы — 232.
- 9–11 классы: 98 учеников.
 - 9 класс — 57.
 - 10 класс — 26.
 - 11 класс — 15.

Качество знаний и успеваемость (2–4 классы)

- Всего: 159 учеников.
- На «отлично»: 32
- На «4» и «5»: 93
- Качество знаний: 79,3%.
- Успеваемость: 99,2%.

Качество знаний и успеваемость (5–8 классы)

- Всего: 232 ученика.
- На «отлично»: 29.
- Ударники (на «4» и «5»): 104.
- Качество знаний: 57,8%.
- Успеваемость: 99,1%.

Качество знаний и успеваемость (9–11 классы)

- 9 класс:
 - Всего: 57 учеников.
 - На «отлично»: 6.

- На «4» и «5»: 24.
- Качество знаний: 52,5%.
- Успеваемость: 100%
- 10 класс:
 - Всего: 26 учеников.
 - Отличники: 11.
 - На «4» и «5»: 9.
 - Качество знаний: 44,5%.
 - Успеваемость: 100%.

-11 класс:

- Всего: 15 учеников.
- На «4» и «5»: 5.

Промежуточная аттестация (2–11 классы)

- Проведена с 20 апреля по 24 мая по всем предметам.
- По итогам аттестации:
 - 4 ученика получили неудовлетворительные отметки и были переведены в следующий класс условно.
 - В октябре и декабре все четверо ликвидировали академическую задолженность.

Выводы

- В начальной и основной школе качество знаний выше, чем в старших классах, особенно в 10 классе (44,5%).
- Успеваемость во всех классах близка к 100%, что свидетельствует о высокой организации учебного процесса.
- В старших классах наблюдается снижение качества знаний, что требует дополнительного анализа причин и, возможно, корректировки методик преподавания или индивидуальной работы с учащимися.
- Система ликвидации академической задолженности сработала эффективно: все условно переведённые ученики успешно справились с задолженностью.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	57	15
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0

Количество обучающихся с ОВЗ	1	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	57	15
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	57	15
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	57	15

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МБОУ КСШ №4 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 57 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 87 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. По результатам сдачи ОГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели качества по школе по русскому языку стали выше (в 2024 году – 78%, в 2025 году – 93%), а по математике понизились (в 2024 году – 86%, в 2025 году – 84%).

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Сдали ГИА	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Сдали ГИА	Сдали на «4» и «5»	Средний балл
2022/23	100	74,4	4	100	70,2	4
2023/24	100	86,5	4	100	76,9	4,1
2024/25	100	82,4	3,9	100	66,6	3,9

Также 56 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество учеников	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Сдали ГИА
---------	---------------------	--------------------	--------------	-----------

			балл	
Обществознание	15	65	4	100
Иностранный язык	2	100	4,5	100
Биология	19	78,9	3,8	100
Информатика	32	62,5	3,7	100
Физика	2	100	4	100
География	6	100	4,8	100
Химия	11	81,8	3,9	100
Родной язык	19	94,7	4,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

57 обучающихся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 6 человек, что составило 10,5 процентов от общей численности выпускников. Все претенденты на аттестат с отличием подтвердили свои высокие результаты.

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 15 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (85 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. 14 обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ и один обучающийся в форме ГВЭ.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 5 человек, что составило 12 процентов от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 14 человек (100%); ГВЭ по русскому языку – 1 человек (100%), преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 5 человек, что составило 12 процентов от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 14 человек (100%); ГВЭ по русскому языку – 1 человек (100%), преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 18 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2025 году сдавали 6 человек, что составило 42,8 процентов от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2025 году сдавали 8 человек, что составило 57,2 процентов от обучающихся 11-х классов.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	6
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	16,6

ЕГЭ по русскому языку сдавали 14 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	14
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний балл	63,4

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 8 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 62,8

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень)	Русский язык
2022/23	4,8/53	74
2023/24	4,2/67,3	62,57
2024/25	4/62,8	63,4

В 2024/25 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 5 обучающихся, физику – 2, информатику – 3, биологию – 1, литературу – 2. Историю, химию, английский язык, географию в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Предмет	2025			Динамика
	РТ	район	ОО	
Русский язык	65	66,5	63,3	+0,73
Математика (профильный)	68,41	69,9	62,8	-4,5
Физика	63,92	56,9	51	+12
Химия	-	72,4	-	-
Информатика и ИКТ	60,51	61,3	47,3	-37,7
Биология	61,16	65,7	41	-26,5
История	-	66,8	-	-
Английский язык	-	70	-	-
Обществознание	57,01	60,8	64	+19
Литература	74,08	71,5	83,5	+28,5
Математика(база)	4,23	4,41	4	-

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год. Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 5 человек, что составило 12 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
6	0	5	2	5

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024/2025 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Хакимова Айгуль Василевна	11	Аскарова Чулпан Маратовна
2	Галиуллина Гузелия Рустемовна	11	Аскарова Чулпан Маратовна
3	Мотигуллина Чулпан Альфредовна	11	Аскарова Чулпан Маратовна
4	Рахматуллина Ралина Рустемовна	11	Аскарова Чулпан Маратовна
5	Шагабиева Амира Айратовна	11	Аскарова Чулпан Маратовна

Результаты ВПР

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР. Помимо расписания проведения ВПР в школе был организован контроль за обеспечением объективности. Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный координатор –который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории.

В период с октября 2024 года по март 2025 года в школе проводились общешкольные и классные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания.

ВПР проводились в апреле 2025 года

Проведены работы:

4 классы: русский язык, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история, литература, география.

6 классы: русский язык, математика, история, география, биология, обществознание.

7 классы: русский язык, математика, история, обществознание, география, биология.

Анализ ВПР по русскому языку 4-8 классы 2024-2025 учебный год

Русский язык 4-ые классы 11.04.2025

Всего обучающихся в 4 классах: 57

Выполняли работу: 55

Время выполнения работы: 40 минут.

Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 4 классе показывает, что большинство обучающихся справились с работой, успеваемость составила 96,36%, качество знаний 74,55%

Всего	2	3	4	5
55	3,64	21,82	43,64	30,91

Гистограмма соответствия отметок ВПР и текущих отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	61,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	20

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что значительная часть (61 % от общей доли) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 20 % учеников. Понизили 18,18 % процентов учащихся от общего количества. Наиболее успешно четвероклассники справились с заданиями 1,2,8,11,12. Испытали трудности при выполнении заданий 6,7,12. При этом учащиеся хуже всего справились с заданиями по распознаванию частей речи, по определению значения слова по тексту, умению на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	81,82
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	94,55
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	73,64
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	72,12

5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	71,82
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	69,09
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	67,27
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	83,64
9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	74,55
9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	70,91
10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	78,18
10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	73,64
11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	85,45
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	80,91
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	29,09

Выводы и рекомендации:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение составлять план прочитанного текста в письменной форме;
- умение строить речевые высказывания заданной структуры;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продолжить работу с фразеологическими оборотами;
- продолжить работу со словарями (словарь антонимов, толковый словарь).

Русский язык 5-ые классы. 11. 04. 2025.

Всего обучающихся в 5 классах: 58

Выполняли работу: 57 об-ся

Время выполнения работы: 40 минут.

Всего	2	3	4	5
57	10,53	42,11	33,33	14,04

Анализ выполнения ВПР по русскому языку 5 классов показывает, что обучающиеся в большинстве своем справились с контрольной работой, успеваемость составила 98,47%, качество знаний 47,37%.

Группы участников	Кол-во уча.										
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4,1	4,2	5
edu160561	57	69,74	78,95	92,11	46,2	60,23	35,67	57,89	85,96	61,4	78,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	6	41,67	66,67	75	11,11	11,11	11,11	41,67	50	66,67	58,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	24	63,54	69,44	89,58	31,94	48,61	25	37,5	83,33	54,17	77,0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	19	77,63	87,72	97,37	59,65	75,44	36,84	73,68	94,74	63,16	78,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	8	90,63	95,83	100	83,33	95,83	83,33	93,75	100	75	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов

57 уч.

69,74

1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов

78,95

1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов

92,11

2К1. Проводить фонетический анализ слов.

46,2

2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

60,23

2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	35,67
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуни-кативным замыслом	57,89
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	85,96
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	61,4
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	78,95

Гистограмма соответствия отметок ВПР и текущих отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	54,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	43,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,75
Всего	57	100

Анализ результатов по русскому языку

Обучающиеся 5-ого класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать, проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного), проводить фонетический анализ слов.

Русский язык 6-ые классы. 11.04 2025.

Всего обучающихся в 6 классах: 55

Выполняли работу: 50 об-ся

Время выполнения работы: 40 минут.

Анализ выполнения ВПР по русскому языку 6-ом классе показывает, что они справились с контрольной работой, успеваемость составила 89,47%, качество знаний 47,37%.

Кол-во участников	2	3	4	5
50	16 %	26%	36%	22%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	10
Всего	50	100

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во учас	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4,1	4,2	5
		4	3	2	3	3	3	2	1	2	2
	50	67	61,33	96	79,33	70	36,67	71	74	51	66
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	8	21,88	16,67	81,25	54,17	33,33	4,17	56,25	0	0	31,25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	13	55,77	58,97	96,15	76,92	53,85	20,51	46,15	76,92	42,31	57,69
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	18	79,17	66,67	100	83,33	83,33	38,89	80,56	88,89	55,56	69,44
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	11	93,18	87,88	100	93,94	93,94	75,76	95,45	100	90,91	95,45

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

	уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	67
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	61,33
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	96
2К1. Проводить морфемный анализ слова	79,33
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	70
2К3. Проводить морфологический анализ слова	36,67
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	71
4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	74
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	51
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	66

При выполнении 1 задания учащимися были допущены следующие ошибки: в знании основ орфографических правил (правописание согласной в корне слова, гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных, правописание числительных) и пунктуационных правил (знаки препинания в предложениях с однородными членами). Затруднения вызвало у учащихся выполнение морфологического анализа слова. Наиболее успешно выполнены учащимися задания: морфемный анализ слова и словообразовательный анализ слова.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Продолжить отработать навыки смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.

Русский язык 7 -ые классы 11.04.2025.

Обучающихся в 7-ых классах: 59

Выполняли работу: 56 чел.

Время выполнения работы: 40 минут

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
56	12,5	41,07	32,14	14,29

Анализ выполнения ВПР по русскому языку 7-х классов показывает, что многие обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 87,5%.

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во	1К1	1К2	1К3	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1
		4	3	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1
	56	62,5	33,93	95,54	67,86	73,21	52,68	33,33	62,5	41,07	94,64	71,43	76,79
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	7	17,86	9,52	85,71	28,57	57,14	14,29	19,05	71,43	28,57	100	28,57	42,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	23	56,52	21,74	93,48	63,04	60,87	43,48	23,19	52,17	30,43	95,65	65,22	69,57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	18	75	37,04	100	83,33	83,33	58,33	35,19	66,67	61,11	88,89	83,33	88,89
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	8	90,63	83,33	100	81,25	100	100	70,83	75	37,5	100	100	100

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	41,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	53,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,36
Всего	56	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

	56 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	62,5
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	33,93
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	95,54
2. Работать с текстом: проводить смысловый анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	67,86
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	73,21
3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	52,68
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	33,33
5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	62,5
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	41,07
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	94,64

6.2. Соблюдать правила правописания союзов	71,43
7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	76,79
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	32,14

Общий вывод:

Необходимо продолжить работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, определение лексического значения многозначных слов, представляющих

сложность для понимания обучающимися. Следует продолжить работу над закреплением орфографических навыков. Отработать навыки морфологического разбора. На уроках выполнять морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Анализ ВПР по математике 4-8 классы 2024-2025 учебный год

Математика 4-ые классы 11.04 2025.

Всего обучающихся в 4 классе: 57

Выполняли работу: 53

Время выполнения работы: 40 минут.

Кол-во учас	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10
	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
53	94,34	79,25	88,68	58,49	90,57	58,49	98,11	77,36	67,92	46,23	39,62	20,75	89,62

Кол-во участников	2	3	4	5
53	1,89	15,09	56,6	26,42

Анализ выполнения ВПР по математике обучающимися 4-ого класса показывает, что они справились с контрольной работой, успеваемость составила 98,11%, качество знаний 83,02%

Группы участников	Кол-во учас														
		1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11
		1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
	53	94,34	79,25	88,68	58,49	90,57	58,49	98,11	77,36	67,92	46,23	39,62	20,75	89,62	7,55
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	8	87,5	62,5	56,25	25	75	5	100	50	0	0	25	0	87,5	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	30	96,67	80	95	50	93,33	63,33	100	80	76,67	35	26,67	10	91,67	6,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	14	100	92,86	100	100	100	78,57	100	92,86	92,86	100	78,57	57,14	92,86	14,29

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по математике

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	11,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	71,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	16,98
Всего	53	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)

53 уч.

94,34

2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий

79,25

3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	88,68
4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	58,49
5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	90,57
5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	58,49
6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	98,11
6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	77,36
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	67,92
8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	46,23
9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	39,62
9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	20,75
10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	89,62
11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	7,55

Анализ результатов выполнения ВПР:

1. Результаты выполнения проверочной работы показали, что почти все школьники умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях,

сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Умеют работать с таблицами, диаграммами.

2. Следует отметить, что учащихся недостаточно владеют основами логического и алгоритмического мышления.

3. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения

Рекомендации:

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Усилить теоретическую подготовку учащихся 4 класса.

С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов

на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования

Математика 5-ые классы , 11. 04.2025

Всего обучающихся в 5 классе: 58

Выполняли работу: 54

Время выполнения работы: по 40 минут.

Кол-во участников	2	3	4	5
54	3,7	25,93	57,41	12,96

Анализ выполнения ВПР по математике 5-ых классах показывает, что обучающиеся в большинстве своем справились с контрольной работой, успеваемость составила 96,3%, качество знаний 70,37%.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	38,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	48,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	12,96
Всего	54	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

	54 уч.
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	74,07
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	59,26
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	87,04
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	98,15
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	85,19
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	68,52
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	68,52
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	72,22

8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	59,26
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	66,67
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	70,37
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	3,7
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	64,81
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	83,33
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	67,59
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	39,81
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	24,07
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	6,48

Кол-во	1	2	3	4,1	4,2	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
54	74,07	59,26	87,04	98,15	85,19	68,52	68,52	72,22	59,26	66,67	70,37	3,7	64,81	83,33	67,59	39,81	24,07

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5-го класса.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические

задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

4. Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.

5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Математика 6-ые классы 11.04. 2025.

Всего обучающихся в 6-ом классе: 55

Выполняли работу: 50

Время выполнения работы: по 40 минут.

Кол-во участников	2	3	4	5
50	12 %	44 %	28 %	16 %

Анализ выполнения ВПР по математике 6х классов показывает, что они в большинстве своем справились с контрольными работами, успеваемость составила 88 %, качество знаний 44%.

Кол-во учас	1	2,1	2,2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
50	80	74	60	72	92	60	46	76	46	88	82	74	39	45	46	34	17	4

Группы участников	Кол-во	1	2,1	2,2	3	4	5	6	7	8	9	10
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	50	80	74	60	72	92	60	46	76	46	88	82
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	6	33,33	0	16,67	33,33	100	16,67	0	50	16,67	83,33	100

Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	22	81,8 2	72,7 3	54 , 55	63, 64	81, 82	45,4 5	22 , 73	72, 73	22,7 3	86,3 6	63,6 4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	14	85,7 1	92,8 6	71 , 43	85, 71	10 0	78,5 7	78 , 57	78, 57	71,4 3	85,7 1	100
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	8	100	100	87 , 5	10 0	10 0	100	87 , 5	10 0	87,5	100	87,5

Группы участников	11	12	13	14	15	16	17
	1	2	2	2	2	2	2
	74	39	45	46	34	17	4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	66,67	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	72,73	13,64	25	31,82	22,73	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	64,29	64,29	64,29	71,43	35,71	25	7,14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	93,75	100	75	87,5	62,5	12,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	12
Всего	50	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий

2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий

2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий

3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты

4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач

5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты

6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений

7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа

Макс балл	
	50 уч.
1	80
1	74
1	60
1	72
1	92
1	60
1	46
1	76

8. Находить неизвестный компонент равенства

1 46

9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами

1 88

10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач

1 82

11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии

1 74

12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин

2 39

13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий

2 45

14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие

2 46

15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин

2 34

16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость,

2 17

время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин

17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи

2	4

Рекомендации:

Для повышения уровня качества образования необходимо обратить особое внимание на формирование умений:

- использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений;
- оперировать понятием «модуль числа»;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов;
- выполнять геометрические построения;
- проводить логические обоснования математических утверждений, решать задачи повышенной трудности

Математика 7 -ые классы 14,15.04.2025.

Обучающихся в 7ых классах: 56

Выполняли работу: 56 чел.

Время выполнения работы: по 40 минут.

Кол-во уч	1	2,1	2,2	3	4	5	6	7	8	9,1	9,2	10	11	12	13	14	15	16	17
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
56	83,93	98,21	42,86	87,5	92,86	73,21	83,93	75	57,14	92,86	62,5	58,93	66,07	42,86	50	45,54	9,82	16,96	1,

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
56	3,57	37,5	41,07	17,86

Выполнение заданий группами участников

		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	56	83,93	98,21	42,86	87,5	92,86	73,21	83,93	75	57,14	92,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	2	50	100	0	50	50	0	50	0	0	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	21	66,67	100	23,81	76,19	100	52,38	76,19	61,9	19,05	90,48
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	23	95,65	100	43,48	95,65	86,96	86,96	86,96	82,61	78,26	95,65
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	10	100	90	90	100	100	100	100	100	100	100

	1	1	1	2	2	2	2	2	2
	62,5	58,93	66,07	42,86	50	45,54	9,82	16,96	1,79
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	33,33	33,33	42,86	4,76	16,67	16,67	0	2,38	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	78,26	69,57	78,26	56,52	63,04	56,52	13,04	19,57	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	100	100	100	100	90	25	45	10

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	8,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	73,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	17,86

Всего	56	100
-------	----	-----

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

	56 уч.
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	83,93
2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	98,21
2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	42,86
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	87,5
4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	92,86
5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	73,21
6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	83,93
7. Решать задачи на клетчатой бумаге	75
8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении	57,14

двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	
9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	92,86
9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	62,5
10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	58,93
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	66,07
12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	42,86
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	50
14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	45,54
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	9,82
16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	16,96
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	1,79

Выводы и рекомендации:

1. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных

учебных действий на межпредметной основе.

4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Анализ ВПР по окружающему миру классы за 2025-2025 учебный год

Обучающихся в 4-ых классах: 57

Выполняли работу: 55 чел.

Время выполнения работы: по 40 минут.

										6,	7,	7,	8К	8К	8К	9К	9К	9К	10,	10.	10.
	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	1	1	2
	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1
55	97,	96,		87,	66,	79,	90,	67,	45,	56,	96,	74,	92,	81,	58,	96,	87,	70,	95,	72,	61,
	27	36	80	27	67	09	91	27	45	36	36	55	73	82	18	36	27	91	45	73	82

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

55	1,82	7,27	45,45	45,45
----	------	------	-------	-------

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	52,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21	38,18
Всего	55	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

--

	55 уч.
1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	97,27
2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	96,36
3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	80
3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	87,27
3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	66,67
4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	79,09
5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	90,91
6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	67,27
6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	45,45
6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	56,36
7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	96,36
7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на	74,55

велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	
8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	92,73
8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	81,82
8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	58,18
9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	96,36
9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	87,27
9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	70,91
10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	95,45
10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	72,73
10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные	61,82

признаки

10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки

49,09

Анализ ВПР по биологии 5, 7 классы за 2024-2025 учебный год

Обучающихся в 5ых классах: 37

Выполняли работу: 35 чел. (5 а и 5 в)

Время выполнения работы: по 40 минут.

35	0	20	74,29	5,71
----	---	----	-------	------

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	77,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	22,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	35	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы

35 уч.

100

1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы

35,71

1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы

35,71

2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие,

94,29

движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте

2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте

77,14

3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)

74,29

4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ

42,86

4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ

97,14

5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов

95,71

5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов

57,14

6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные

62,86

7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы

81,43

8К1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией

77,14

8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	62,86
9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	62,86
10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	94,29
11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	87,14
12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;	68,57
12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	57,14
13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	88,57
14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	67,14
15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	40
15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	40
15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с	94,29

различными способами измерения и сравнения живых объектов)

16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте

47,14

16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте

8,57

17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах

74,29

18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания

40

19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека

25,71

Анализ ВПР по биологии в 5 классах показывает, что наибольшие затруднения вызвали следующие вопросы:

1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы
2. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека
3. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по

заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте

Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и нестандартного мышления, наряду с пробелами в программном материале.

Выводы:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

Рекомендации:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Анализ ВПР по биологии 6 а классе за 2024-2025 учебный год

Обучающихся в 6 а классе: 31

Выполняли работу: 22 чел.

Время выполнения работы: по 40 минут.

Статистика по отметкам

22	0	27,27	72,73	0
----	---	-------	-------	---

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	22,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	77,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	22	100
-------	----	-----

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

22 уч.

1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями

40,91

1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями

40,91

1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями

54,55

2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой

95,45

2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой

77,27

3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)

20,45

4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

84,09

4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным

90,91

основаниям

5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

47,73

6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты

56,82

7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории

81,82

7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории

100

8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую

90,91

9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

52,27

10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

79,55

10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

90,91

11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

31,82

11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

52,27

11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

63,64

11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

54,55

12К1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

9,09

12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

0

13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	34,09
14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	45,45
14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	15,91
15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	86,36
16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	27,27

Анализ ВПР по биологии 7 б классе за 2024-2025 учебный год

Обучающихся в 7 б классе: 31

Выполняли работу: 26 чел.

Время выполнения работы: по 40 минут.

Статистика по отметкам

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	69,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	30,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	26	100

Достижение планируемых результатов

1.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям

80,77

1.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям

55,77

2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни

53,85

3. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки

86,54

4. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников

90,38

5. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников

63,46

6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)

73,08

6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)

57,69

7.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	65,38
7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	38,46
8. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	38,46
9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	6,41
10.1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	90,38
10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.	73,08
11.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	61,54
11.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	63,46
11.3. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по	80,77

изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки

12. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений

88,46

13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений

64,1

14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений

42,31

15.1. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений

84,62

15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений

80,77

15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений

69,23

16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли

34,62

17. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни

23,08

18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни

84,62

19. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни

11,54

Затруднения вызвали:

-задания с изображениями биологических объектов;

-восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий;

-строение растительной клетки;

-оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

2.В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Анализ ВПР по истории 5 б, 5 в , 6 а , 7 б классы за 2024-2025 учебный год

Обучающихся в 5 б и 5 в классе: 36

Выполняли работу: 36 чел.

Время выполнения работы: по 40 минут.

Выполнение заданий

Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8
	2	1	2	1	2	3	2	3
36	52,78	72,22	70,83	91,67	20,83	62,96	37,5	74,07

Статистика по отметкам

36	0	33,33	52,78	13,89
----	---	-------	-------	-------

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	27,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,56
Всего	36	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

--

	36 уч.
1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	52,78
2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	72,22
3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	70,83
4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	91,67
5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	20,83
6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	62,96
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	37,5
8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	74,07

Обучающихся в 6 а классе: 31

Выполняли работу: 28 чел.

Время выполнения работы: по 40 минут.

Выполнение заданий

Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	2	1	2	1	2	3	2	1	3
28	92,86	50	44,64	92,86	87,5	70,24	46,43	85,71	61,9

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
28	0	25	35,71	39,29

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	10,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	14,29
Всего	28	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

	28 уч.
1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	92,86
2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	50
3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	44,64
4. Характеризовать авторство, время, место создания источника	92,86
5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	87,5
6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	70,24
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	46,43
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	85,71
9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	61,9

Выполняли работу: 28 чел.

Время выполнения работы: по 40 минут.

Выполнение заданий

	2	2	2	1	2	3	2	2	1	3
31	22,58	75,81	90,32	77,42	29,03	35,48	69,35	88,71	51,61	90,32

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
31	0	12,9	80,65	6,45

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	38,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	54,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,45
Всего	31	100

Достижение планируемых результатов

	31 уч.
1. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	22,58
2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	75,81
3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника	90,32
4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	77,42
5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	29,03
6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку	35,48

зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал

7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

69,35

8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

88,71

9. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи

51,61

10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий

90,32

Рекомендации:

Необходимо продолжить формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы.

Построить индивидуальный маршрут для учащихся, показавших наиболее высокие баллы с целью развивать умения решать нестандартные задачи высокого уровня сложности. Также построить индивидуальный маршрут для учащихся, набравших минимальное количество баллов базового уровня с целью устранения пробелов знаний.

Анализ ВПР по географии в 5 б, 6 а, 7 а классах за 2024-2025 учебный год

Обучающихся в 5 б классе: 22

Выполняли работу: 22 чел.

Время выполнения работы: по 40 минут.

Выполнение заданий

Кол-во	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
22	95,45	22,73	100	100	100	84,09	95,45	45,45	77,27	40,91	81,82	36,36	0	40,91	22,73	36,36	18,18

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
22	0	50	50	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	81,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	18,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

Достижение планируемых результатов

	22 уч.
1. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны	95,45
2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	22,73
3. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	100
4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	100
5. Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	100
6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	84,09
7. Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	95,45
8. Определять направления по плану местности (топографической карте)	45,45
9. Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	77,27
10. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	40,91
11. Различать понятия «параллель» и «меридиан»	81,82
12. Определять географические координаты по географическим картам	36,36
13. Определять расстояния по географическим картам	0
14. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	40,91
15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и	22,73

географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений

16. Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»

36,36

17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

18,18

Обучающихся в 6 а классе: 31

Выполняли работу: 28 чел.

Время выполнения работы: по 40 минут.

Выполнение заданий

28	96,43	85,71	82,14	71,43	92,86	64,29	64,29	42,86	82,14	76,79	89,29	14,29	78,57	96,43	82,14	85,71	46
----	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	----

Статистика по отметкам

28	0	25	60,71	14,29
----	---	----	-------	-------

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	67,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	32,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	28	100

Достижение планируемых результатов

1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

28 уч.

96,43

2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

85,71

3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам

82,14

4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	71,43
5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	92,86
6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	64,29
7. Сравнить свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	64,29
8. Определять амплитуду температуры воздуха	42,86
9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	82,14
10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	76,79
11. Различать понятия «погода» и «климат»	89,29
12. Сравнить количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	14,29
13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	78,57
14. Различать климаты Земли	96,43
15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	82,14
16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	85,71
17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	46,43

Обучающихся в 7 а классе: 28

Выполняли работу: 29 чел.

Время выполнения работы: по 40 минут.

Выполнение заданий

29	100	96,55	79,31	48,28	51,72	53,45	43,1	44,83	62,07	72,41	68,97	100	89,66	72,41	75,86	0
----	-----	-------	-------	-------	-------	-------	------	-------	-------	-------	-------	-----	-------	-------	-------	---

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
29	0	37,93	62,07	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	65,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	34,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	29	100

Достижение планируемых результатов

	29 уч.
1. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	22,58
2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	75,81
3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника	90,32
4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	77,42
5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	29,03
6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	35,48
7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	69,35
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и	88,71

всеобщей истории XVI–XVII вв.

9. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	51,61
10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	90,32

Выводы и рекомендации:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;
- усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах, к экскурсиям по району;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

Анализ ВПР по обществознанию 6 б классе, 7 а классе за 2024-2025 учебный год

Обучающихся в 6 б классе: 25

Выполняли работу: 23 чел.

Время выполнения работы: по 40 минут.

Выполнение заданий

23	82,61	68,12	100	73,91	82,61	50	52,17	34,78	56,52	34,78	60,87	43,48	39,13
----	-------	-------	-----	-------	-------	----	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Статистика по отметкам

23	17,39	43,48	30,43	8,7
----	-------	-------	-------	-----

Сравнение отметок с отметками по журналу

Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	4	25	33,33	100	100	75	25	0	0	37,5	12,5	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	10	100	66,67	100	60	80	55	70	40	35	25	60	30	20
Ср.% вып. уч. гр.баллов	7	85,71	85,71	100	71,43	85,71	50	57,14	28,57	85,71	42,86	85,71	71,43	71,43

4														
Ср.% вып. уч. гр.баллов	2	100	83,33	100	100	100	75	50	100	100	100	100	100	100

Достижение планируемых результатов

	23 уч.
1.1. Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	82,61
1.2. Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	68,12
2. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах	100
3. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества	73,91
4.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	82,61
4.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	50
5.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	52,17
5.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения	34,78

людей в обществе

6.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	56,52
6.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	34,78
7.1. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	60,87
7.2. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	43,48
7.3. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	39,13

Обучающихся в 7 а классе: 28

Выполняли работу: 22 чел.

Время выполнения работы: по 40 минут.

Выполнение заданий

22	59,09	65,15	54,55	59,09	59,09	68,18	63,64	68,18	38,64	68,18	54,55	95,45	57,58
----	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Статистика по отметкам

22	0	54,55	36,36	9,09
----	---	-------	-------	------

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	59,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	40,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

Достижение планируемых результатов

1.1. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права

59,09

1.2. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права

65,15

2. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации

54,55

3. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой,

54,09

дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения

4.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека

59,09

4.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека

68,18

5. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки),

в том числе устанавливать существенный признак классификации

63,64

6.1. Владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их

68,18

основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему

6.2. Владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему

38,64

7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних

68,18

7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних

54,55

8.1. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)

95,45

8.2. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)

57,58

8.3. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)

36,36

Выводы и рекомендации:

1. продолжить работу над развитием умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
2. продолжить работу над формированием навыка и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Необходимо:

- повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока)

Анализ ВПР по литературе 5 а классе за 2024-2025 учебный год

Обучающихся в 5 а классе: 22

Выполняли работу: 19 чел.

Время выполнения работы: по 40 минут.

Выполнение заданий

19	100	63,16	89,47	100	57,89	36,84	68,42	65,79	57,89	52,63	84,21
----	-----	-------	-------	-----	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
19	5,26	26,32	47,37	21,05

Выполнение заданий группами участников

	19	100	63,16	89,47	100	57,89	36,84	68,42	65,79	57,89	52,63	84,21
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	1	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	5	100	80	80	100	40	30	40	50	20	30	60
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	9	100	55,56	100	100	66,67	33,33	77,78	72,22	66,67	55,56	100
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	4	100	75	100	100	75	62,5	100	87,5	100	87,5	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	73,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	26,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Достижение планируемых результатов

	19 уч.
1. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	100
2. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	63,16
3. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению	89,47
4. Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	100
5К1. Владеть элементарными умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению	57,89
5К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	36,84
5К3. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся)	68,42
6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, характеризовать героев-персонажей	65,79
6К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	57,89
6К3. Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки	52,63

прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)

БК4. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)

84,21

Активность и результативность участия в олимпиадах

В школе ведется активная работа с одаренными учащимися. Условиями успешной работы с одаренными учащимися являются: постоянное совершенствование методической работы с одаренными детьми; осознание коллективом педагогов того факта, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений школы, вовлечение в работу в первую очередь учителей, обладающих высокими профессиональными качествами. Одно из направлений это муниципальные, региональные, всероссийские олимпиады, конкурсы, конференции.

Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в предметных олимпиадах. Из года в год растет количество учащихся-победителей и призеров олимпиад различных уровней.

В 2024 - 2025 учебном году на муниципальном этапе приняли участие 146 обучающихся 3-11 классов школы по 14 предметам. Школа на муниципальном этапе предметной олимпиады школьников завоевал 81 призовых мест, из них 14 победных и 67 призовых. Нет результатов по искусству, химии, информатике, экономике, географии, геологии, истории Татарстана, праву.

В 2024-2025 учебном году Егорова Арина и Владимирова Лилия стали победителями заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по труду.

Год	Количество победителей, призеров муниципального этапа	Количество победителей, призеров республиканского/регионального этапа	Количество победителей, призеров заключительного тура
2019	41	10	1
2020	56	14	1
2021	55	20	2
2022	61	14	2
2023	73	13	2
2024	81	14	2

Результаты участия в предметных олимпиадах

Таблица 1. Победители и призеры муниципального этапа обучающихся МБОУ КСШ № 4

№	ФИО ученика	Класс	Предмет	Учитель
1.	Маняпов Саид Алмазович	10	Русский язык	Саттарова Г.А.
2.	Баймиев Юсуф	7 б	Физическая	Газизова Р.Р.

			культура	
3.	Якупова Самира	7 б	Физическая культура	Газизова Р.Р.
4.	Ситдикова Дина	8 б	Физическая культура	Газизова Р.Р.
5.	Якупова Самира	7 б	Биология	Шайхиева И. З.
6.	Ромазанов Евгений	10	Экология	Шайхиева И. З.
7.	Голов Булат	10	Английский язык	Гарипова Э.Н.
8.	Владимирова Лилия	9 б	Труд	Якупова А.Р.
9.	Егорова Арина	10	Труд	Якупова А.Р.
10.	Якупова Самира	7 б	Труд	Якупова А.Р.
11.	Валиев Замир	7 б	Труд	Хазеев И.И.
1 2	Галиуллина Гузелия	11	Родная литература	Юзмухаметова Д.Ш.
1 3	Хакимова Айгуль	11	Родной язык	Юзмухаметова Д.Ш.
1 4	Егорова Арина	10	Татарский язык	Шакртянова Н.Х.

Призеры

№	ФИО ученика	Класс	Предмет	Учитель
1.	Аглиуллина Гульгена	8 а	Обществознание	Мусина Э.М.
2.	Бурцева Софья	9 а	Обществознание	Мусина Э.М.
3.	Халиуллина Азалия	4 а	Русский язык	Закирзянова Л.Ф.
4.	Сабилов Сулейман	5 б	Русский язык	Шарифуллина Н.Б.
5.	Владимирова Асель	6 а	Русский язык	Муртазина Л.И.
6.	Галиуллина Гузелия	11	Русский язык	Байметова Р.И.
7.	Байгельдин Егор	7 б	География	Мухаметов М.Р.
8.	Гиниятов Раян	6 а	Физическая культура	Бектина А.М.
9.	Баймиев Сулейман	6 а	Физическая культура	Бектина А.М.
10.	Мусина Ляйсан	7 б	Физическая	Газизова Р.Р.

			культура	
11.	Гильмутдинова Наиля	7 б	Физическая культура	Газизова Р.Р.
12.	Галиева Илюза	6 а	Физическая культура	Бектина А.М.
13.	Волкова Ева	8 а	Физическая культура	Шагабиев А.М.
14.	Владимирова Асель	6 а	Физическая культура	Бектина А.М.
15.	Галимзянова Иделия	6 а	Физическая культура	Бектина А.М.
16.	Хамматова Ильвина	8 а	Физическая культура	Шагабиев А.М.
17.	Гимадиев Данил	9 а	Физическая культура	Бектина А.М.
18.	Сабирзянов Рузаль	9 а	Физическая культура	Бектина А.М.
19.	Ситдикова Диля	8 б	Физическая культура	Газизова Р.Р.
20.	Иксанова Екатерина	8 б	Физическая культура	Газизова Р.Р.
21.	Фадеева Карина	10	Физическая культура	Газизова Р.Р.
22.	Хамматова Алия	10	Физическая культура	Бектина А.М.
23.	Гиниятова Дина	10	Физическая культура	Бектина А.М.
24.	Мотигуллина Чулпан	11	Физическая культура	Газизова Р.Р.
25.	Исаева Арина	8 б	Биология	Шайхиева И. З.
26.	Гиниятова Дина	10	Биология	Шайхиева И. З.
27.	Якупова Самира	7 б	Экология	Шайхиева И. З.
28.	Галимов Амир	10	Экология	Шайхиева И. З.
29.	Закиева Азалия	11	Экология	Шайхиева И. З.
30.	Поташов Илья	3 а	ОБЗР	Фалахова Л.Н.
31.	Петрова Валерия	3 б	ОБЗР	Шангараева Р.М.

32.	Гимадиева Диляра	3 б	ОБЗР	Шангараева Р.М.
33.	Александрова Арина	3 б	ОБЗР	Шангараева Р.М.
34.	Файзрахманова Залина	3 а	ОБЗР	Фалахова Л.Н.
35.	Ромазанова Вера	4 а	ОБЗР	Закирзянова Л.Ф
36.	Халиуллина Азалия	4 а	ОБЗР	Закирзянова Л.Ф
37.	Галиуллин Ризван	4 а	ОБЗР	Закирзянова Л.Ф
38.	Назипов Амир	4 б	ОБЗР	Богданова А.Р.
39.	Сайфутдинов Альмир	6 а	ОБЗР	Шакиров А.В.
40.	Владимирова Асель	6 а	ОБЗР	Шакиров А.В.
41.	Байгельдин Егор	7 б	ОБЗР	Шакиров А.В.
42.	Фазулгалиева Гульназ	8 а	ОБЗР	Шакиров А.В.
43.	Ашрапова Алия	8 б	ОБЗР	Шакиров А.В.
44.	Васильев Станислав	9 б	ОБЗР	Шакиров А.В.
45.	Ромазанов Евгений	10	ОБЗР	Шакиров А.В.
46.	Фадеева Карина	10	ОБЗР	Шакиров А.В.
47.	Галимов Амир	10	ОБЗР	Шакиров А.В.
48.	Шагабиева Амира	11	Литература	Байметова Р.И.
49.	Мухутдинов Надир	5 а	Английский язык	Закиева Р.М.
50.	Гамбаров Мурат	5 б	Английский язык	Динмухаметова А.А.
51.	Галиуллина Гузелия	11	Английский язык	Аскарова Ч.М.
52.	Сайфутдинов Альмир	6 а	Труд	Хазеев И.И.
53.	Галимуллин Камиль	6 а	Труд	Хазеев И.И.
54.	Сайфутдинова Амелия	8 а	Математика	Низамова Н.И.
55.	Галиев Ислам	8 а	Математика	Низамова Н.И.
56.	Закиева Азалия	11	Родная литература	Юзмухаметова Д.Ш.
57.	Рахматуллина Ралина	11	Родная литература	Юзмухаметова Д.Ш.
58.	Валиев Ризван	4 а	Родной язык	Галимуллина З.М.
59.	Ахметшина Регина	4 б	Родной язык	Юзмухаметова Д.Ш.
60.	Ягудина Самира	5 б	Родной язык	Гаянова Л.З.
61.	Гимадутдинова Малика	7 б	Родной язык	Гаянова Л.З.

62.	Мусина Зайнап	7 б	Родной язык	Гаянова Л.З.
63.	Гаянов Искандер	9 б	Родной язык	Гаянова Л.З.
64.	Маняпов Саид	10	Родной язык	Галимуллина З.М.
65.	Галиуллина Гузелия	11	Родной язык	Юзмухаметова Д.Ш.
66.	Закиева Азалия	11	Родной язык	Юзмухаметова Д.Ш.
67.	Байгельдин Егор	7 б	Татарский язык	Галимуллина З.М.

Вывод: в 2024/25 учебном году на муниципальном уровне победителями стали 14 человек. Всего у школы 67 призовых мест. Наибольшую активность и результативность показали ученики 10, 7 Б, 6 А классов. Такие ученики, как Байгельдин Егор, Фазулгалиева Гульназ, Ромазанов Евгений, Гиниятова Дина Владимировна Асель, Маняпов Саид, Галимов Амир Закиева Азалия, Егорова Арина, Якупова Самира, Галиуллина Гузелия, Хакимова Айгуль участвовали сразу в нескольких олимпиадах и стали победителями и призерами.

Таблица 2. Анализ победителей и призеров по общеобразовательным областям

Предметная область	Количество победителей	Количество призеров
Русский язык и литература	1/1	4/1
Физическая культура	3	17
ОБЗР	0	18
Естественные дисциплины (биология, экология)	1/1	2/3
Труд	4	2
Родной язык	1	9
Татарский язык	1	1
История	0	0
Химия	0	0
Обществознание	0	2
Родная литература	1	2

Английский язык	1	3
География	0	1
Математика	0	2

Таблица 3. Победители заключительного этапа республиканских олимпиад школьников 2024-2025 учебного года

№	ФИ ученика	Класс	Предмет	Учитель
1	Байгельдин Егор Игоревич	7 б	Татарский язык	Галимуллина З.М.
2	Сайфутдинов Альмир Ильгизович	6 а	Труд	Хазиев И.И.

Таблица 4. Призеры заключительного этапа республиканских олимпиад школьников 2024-2025 учебного года

№	ФИ ученика	Класс	Предмет	Учитель
1	Ситдикова Дина	8 Б	Физическая культура	Газизова Р.Р.
2	Ситдикова Диля	8 Б	Физическая культура	Газизова Р.Р.
3	Якупова Самира	7 Б	Физическая культура	Газизова Р.Р.
4	Егорова Арина	10	Татарский язык	Шакртянова Н.Х.
5	Якупова Самира	7 б	Труд	Якупова А.Р.
6	Валиев Замир	7 б	Труд	Хазиев И.И.
7	Маняпов Саид	10	Родной (татарский) язык	Галимуллина З.М.

Таблица 5. Победители регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебного года

№	ФИ ученика	Класс	Предмет	Учитель
1	Владими́рова Ли́лия	9 Б	Труд	Якупова А.Р.

**Таблица 6. Призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2024-2025 учебного года**

№	ФИ ученика	Класс	Предмет	Учитель
1	Ситдикова Дина	8 Б	Физическая культура	Газизова Р.Р.
2	Ситдикова Диля	8 Б	Физическая культура	Газизова Р.Р.
3	Хамматова Алия	10	Физическая культура	
4	Егорова Арина	10	Труд	Якупова А.Р.

**Таблица 7. Победители заключительного этапа Всероссийской олимпиады
школьников 2024-2025 учебного года**

№	ФИ ученика	Класс	Предмет	Учитель
1	Владими́рова Ли́лия	9 Б	Труд	Якупова А.Р.

**Таблица 8. Призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады
школьников 2024-2025 учебного года**

№	ФИ ученика	Класс	Предмет	Учитель
1	Егорова Арина Андреевна	10	труд	Якупова А.Р.

В последние годы учителя стараются привлечь учащихся к участию в республиканских и всероссийских олимпиадах, которые организует Республиканский Олимпиадный центр РТ. Учащиеся занимают призовые места на олимпиадах по математике для школьников «Эрудит», по русскому языку и литературе для школьников 1-4 классов «Эверест», в игре-конкурсе «Русский медвежонок»; также во Всероссийских онлайн-олимпиадах по русскому языку «Лидер», «Я люблю математику».

Учащиеся также становятся победителями и призёрами научно-практических конференций, научно-исследовательских чтений и конкурсов различных уровней, таких как открытый Всероссийский творческий конкурс «Пушкинские чтения»; Всероссийский конкурс юных писателей «Илхам»; межрегиональный конкурс творческих работ детей и педагогов по декоративно-прикладному творчеству «Вятские мастера»; Всероссийский творческий конкурс «Дыши творчеством» и т.д.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2025	57	23	0	24	15	10	5	0	0

В 2025 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ КСШ №4 в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ КСШ №4 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение

оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 52 педагога, из них 14 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МБОУ КСШ №4 в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 8 педагогов:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 5 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 28 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 13 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 4 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Учителя школы принимают активные участия в конкурсах профессионального мастерства, становятся победителями и призерами.

Наиболее значимые результаты участия в профессиональных конкурсах в 2024- 2025 учебном году показали следующие учителя:

- учитель химии и биологии Шайхиева И.З., учитель начальных классов Богданова А.Р. выиграли грант «Наш новый учитель»;
- учитель химии и биологии Шайхиева И.З., заняла второе место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года – 2025» в номинации «Педагогический дебют».
- учитель начальных классов Фалахова Л.Н. стала победителем в номинации «Неиссякаемый потенциал» муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2025».

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3703 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1,9 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8169 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8724	7345
2	Педагогическая	181	175
3	Художественная	7626	6311
4	Справочная	50	97
5	Языковедение, литературоведение	150	162
6	Естественно-научная	82	75
7	Техническая	86	69
8	Общественно-политическая	69	62

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 55 человек в день.

Оснащенность библиотека учебниками и учебными пособиями. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог-библиотекарь Хафизова Г.Г. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 1 раз в квартал

Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска <...>.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Школа № 1» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска <...>.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Школа № 1» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-

экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	515
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	176
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	291
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	48
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	422 (46,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (10,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 (33,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 (8,9%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		47(8,9%)
– регионального уровня	человек (процент)	24 (4,5%)
– федерального уровня		15(2,8%)
– международного уровня		8 (1,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от	человек (процент)	48(9,1%)

общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	48 (9,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	524 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		50
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием	человек	49
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	41 (82%)
– с высшей		28 (56%)
– первой		13 (26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		24 (48%)
– до 5 лет	человек (процент)	2 (4%)
– больше 30 лет		22 (44%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	21 (42%)
– до 30 лет		1 (2%)

– от 55 лет		20 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	6(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	12,7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки	да/нет	да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	524 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ КСШ №4 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что МБОУ КСШ №4 успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.